

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону "Детский сад №29"

---

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ № 29  
Протокол №1 от \_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 29  
\_\_\_\_\_/Суббота И.А./  
Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа**  
к основной образовательной программе МБДОУ №29  
по реализации образовательной области  
«Речевое развитие»  
(«Развитие речи» Автор В.В.Гербова)  
(для детей 5-6 лет, Старшая группа)

Авторы - составители:

г. Ростов-на-Дону  
2023 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013г., №30384) (с изм. и дополнениями от 21.01.2019, №31).

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022.

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года №28, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2020, регистрационный №61573, действующим до 01.01.2027г.; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.01.2021, регистрационный номер № 62296, действующий до 01.03.2027г.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373, вступил в силу с 01 января 2021г.).

6. Устав МБДОУ №29 приказ от 18.08.2016г. УОПР - 520

Данная рабочая программа направлена на достижение **целей**

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

## **Задачи программы:**

### **Формирование словаря:**

осуществлять обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов;

закреплять у детей умения обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

### **Звуковая культура речи:**

развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствовать освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']');

упражнять в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов;

формировать умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

### **Грамматический строй речи:**

формировать у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

### **Связная речь:**

способствовать развитию у детей монологической речи, формировать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащать представления детей о правилах речевого этикета, развивать умения соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощрять использование в диалоге разных типов реплик;

помогать детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах;

использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения;

участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

формировать у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги;

пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; педагог развивает у детей речевое творчество, формировать интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели;

закреплять у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их;

использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогать детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

### **Подготовка детей к обучению грамоте:**

помогать детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова;

осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении;

развивать мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик

### **Принципы рабочей программы:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Формы реализации рабочей программы:**

Данная рабочая программа реализуется в форме непосредственной образовательной деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей; в форме свободного общения со взрослыми и детьми; игр дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, хороводных, театрализованных, драматизаций, игр на прогулке; чтения и обсуждения программных произведений разных жанров, чтения, рассматривания и обсуждения познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; создания ситуаций педагогических, морального выбора; бесед социально-нравственного содержания, рассказов воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативных разговоров с детьми; наблюдения за трудом взрослых, за природой на прогулке или экскурсии; изготовления предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам; проектной деятельности, экспериментирования; оформления выставок, викторин, сочинения загадок, инсценирования и драматизации отрывков из сказок, разучивания стихотворений, рассматривания и обсуждения предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства и пр.

### ***Условия реализации рабочей программы***

Предметная среда группы организована в виде хорошо разграниченных зон, центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов, доступным детям. Оснащение меняется в

соответствии с тематическим планированием образовательного процесса: игрушки, книги, иллюстрации, наборы картинок, настольно-печатные игры («Назови одним словом», «Парочки», «Истории в картинках» 1 и 2 часть, «Прочитай по первым буквам», «Азбука», «Скоро в школу», «Театр настроения» и др.), пальчиковый театр, кукольный театр, настольный театр.

*ТСО:* Портативная музыкальная колонка.

В рамках реализации рабочей программы планируется активное включение родителей: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания с показом фрагментов развития речевых коммуникаций, оформление информационных стендов, организация выставок, приглашение родителей на детские праздники.

Данная программа рассчитана на 72 академических часа (2 раза в неделю). Длительность занятия 25 минут.

Диагностика проводится 2 раза в год по методическому материалу Л.Н.Лавровой, И.В.Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО».

### **Планируемые результаты рабочей программы.**

К концу года дети должны уметь:

проявлять инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов;

владеть первичными приемами аргументации и доказательства;

демонстрировать богатый словарный запас;

безошибочно пользоваться обобщающими словами и понятиями;

самостоятельно пересказывать рассказы и сказки;

проявлять избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

## Содержание программы

Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
<b>Сентябрь</b>	1.Мы-воспитанники старшей группы 2.Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» 3.Пересказ сказки «Заяц-хвастун» 4.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с 5.Обучение рассказыванию: составление рассказа по теме «Осень наступила» 6.Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень» 7.Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней 8.Веселые рассказы Н.Носова 9. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	1 1 1 1 1 1 1 1 1	
<b>Октябрь</b>	1.Учимся вежливости 2.Обучение рассказыванию: описание кукол 3.Дифференциация звуков с-ц 4.Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказов по ней 5.Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» 6.Учимся быть вежливыми.Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» 7.Литературный калейдоскоп 8.Чтение стихов о поздней осени 9.Рассказывание по картине	1 1 1 1 1 1 1 1 1	

<b>Ноябрь</b>	<p>1.Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</p> <p>2.Звуковая культура речи: звуки ж-ш</p> <p>3.Обучение рассказыванию</p> <p>4.Завершение работы над сказкой «Айога»</p> <p>5. Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»</p> <p>6.Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»</p> <p>7.Чтение стихотворений о зиме</p> <p>8. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<b>Декабрь</b>	<p>1.Пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела»</p> <p>2.Дифференциация звуков с-ш</p> <p>3.Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»</p> <p>4.Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»</p> <p>5.Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фафонова «Нарядили елку...»</p> <p>6.Дидактические игры со словами</p> <p>7.Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»</p> <p>8.Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<b>Январь</b>	<p>1.Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»</p> <p>2.Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»</p> <p>3.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	



	4.Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок»	1	
	5.Чтение стихотворений о зиме.ЗаучиваниеИ.Сурикова «Детство»	1	
	6. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	1	
<b>Февраль</b>	1.Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	1	
	2.Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	1	
	3.Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	1	
	4.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	1	
	5.Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»	1	
	6.Чтение стихотворения Ю.Владимилова «Чудаки»	1	
	7.Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	1	
<b>Март</b>	1.Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	1	
	2.Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	1	
	3.Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	1	
	4.Рассказы на тему «Как мы поздравили сотрудников Детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	1	
	5.Чтение рассказов Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	1	
	6. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	1	

	7.Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	1	
	8.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах»	1	
	9. Чтение сказки «Сивка-бурка»	1	
<b>Апрель</b>	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	1	
	2.Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра « Угадай слово»	1	
	3. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	1	
	4. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	1	
	5. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	1	
	6. Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга»	1	
	7. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	1	
	8.Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	1	
	9.Литературный калейдоскоп	1	
<b>Май</b>	1.Обучение рассказыванию по картинкам	1	
	2.Чтение рассказов В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	1	
	3. Лексические упражнения	1	
	4. Чтение русской народной сказки «Фенист-Ясный сокол»	1	
	5. Звуковая культура речи (проверочное)	1	

	6. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	1	
	7. Повторение пройденного материала	1	
<b>ИТОГО</b>		72	

## Программно-методическое обеспечение

1. В.В. Гербова. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

2. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

4. Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»; «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение»; «Рассказы по картинкам».

Тема: Времена года, посуда, Птицы, Транспорт, Животные, Инструменты.

Автор С. Вохринцева