

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону "Детский сад №29"

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ № 29
Протокол №1 от _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 29
_____/Суббота И.А./
Приказ № __ от _____ 2023г.

Рабочая программа
к основной образовательной программе МБДОУ №29
по реализации образовательной области
«Речевое развитие»
(«Развитие речи в детском саду» Автор В.В.Гербова)
(для детей 4- 5 лет, Средняя группа)

Авторы - составители:

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013г., №30384) (с изм. и дополнениями от 21.01.2019, №31).

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022.

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года №28, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2020, регистрационный №61573, действующим до 01.01.2027г.; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.01.2021, регистрационный номер № 62296, действующий до 01.03.2027г.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373, вступил в силу с 01 января 2021г.).

6. Устав МБДОУ №29 приказ от 18.08.2016г. УОПР - 520

Данная рабочая программа направлена на достижение поставленной

Цели:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи программы:

Развитие словаря:

формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи:

помогать детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закреплять у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки;

четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова;

формировать умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи:

формировать у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей;

правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании;

использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь:

развивать у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучать детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?");

составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта;

использовать элементарные формы объяснительной речи;

развивать у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам;

составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы;

поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;

формировать умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

развивать у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

помогать детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности;

адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием;

формировать у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закреплять у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формировать у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте:

закреплять у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи;

формировать представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими;

формировать умение сравнивать слова по протяженности;

помогать детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук;

узнавать слова на заданный звук.

Принципы рабочей программы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Формы реализации рабочей программы:

Данная рабочая программа реализуется в форме организованной непосредственной образовательной деятельности, в ходе ежедневной совместной и индивидуальной нерегламентированной деятельности педагогов и детей в форме: бесед, дидактических игр, наблюдений, объяснений, показа иллюстраций, картин, чтения художественной литературы, заучивания стихов, составления рассказов из личного опыта, о предметах, игр-инсценировок, самостоятельной работы в центре книги, рассматривание картин, книг.

Условия реализации рабочей программы:

Предметная среда:

Набор сюжетных картинок по временам года для рассматривания. Набор предметных картинок для составления описания. Набор иллюстраций к русским народным сказкам. Набор картин для рассматривания «Домашние животные и птицы». Демонстрационный материал к занятиям «Фрукты», «Ягоды», «Цветы», «Овощи», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Транспорт», «Игрушки», «Инструменты», «Обувь», «Деревья». Настольный театр к сказкам «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Три поросёнка».

ТСО: Портативная музыкальная колонка.

Включенность родителей:

В рамках реализации рабочей программы планируется активное включение родителей: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые

консультации, родительские собрания с показом фрагментов развития речевых коммуникаций, оформление информационных стендов, организация выставок, приглашение родителей на детские праздники.

Данная программа рассчитана на 36 академических часов (1 раз в неделю). Длительность занятия 20 минут.

Диагностика проводится 2 раза в год по методическому материалу Л.Н.Лавровой, И.В.Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО».

Планируемые результаты освоения рабочей программы:

К концу года дети должны уметь:

демонстрировать стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

проявлять инициативу в разговоре, использовать разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

правильно произносить большинство звуков, пользоваться средствами эмоциональной и речевой выразительности;

самостоятельно пересказывать знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составлять описательные рассказы и загадки;

проявлять словотворчество, интерес к языку, с интересом слушать литературные тексты, воспроизводить текст;

рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

проявлять стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществлять обмен информацией; охотно сотрудничать со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличаться высокой активностью и любознательностью.

Содержание программы

Дата	Тема занятия	Кол-во занятий	Примечание
Сентябрь	1.Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1	
	2.Звуковая культура речи: звуки С и СЬ	1	
	3.Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	1	
	4.Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»	1	
Октябрь	1.Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	1	
	2.Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ	1	
	3.Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	1	
	4.Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов — описаний игрушек	1	
Ноябрь	1.Чтение сказки «Три поросенка»	1	
	2.Звуковая культура речи: звук <i>Цт</i>	1	
	3.Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	1	
	4. Составление рассказа об игрушке	1	
Декабрь	1.Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	1	
	2.Чтение и заучивание стихотворений о зиме	1	
	3.Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	1	
	4.Звуковая культура речи: звук <i>Ш</i>	1	

Январь	<p>1.Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»</p> <p>2.Звуковая культуры речи: звук Ж</p> <p>3.Обучение рассказыванию по картине»</p> <p>4.Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Февраль	<p>1.Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»</p> <p>2.Звуковая культура речи: звук Ч</p> <p>3.Составление рассказов по картине «На полянке»</p> <p>4.Урок вежливости</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Март	<p>1.Готовимся встречать весну и Международный женский день</p> <p>2.Звуковая культура речи: звуки Щ — Ч</p> <p>3.Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>4.Составление рассказов по картине «Одуванчики»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Апрель	<p>1.Чтение детям сказок Д.Мамина-Сибиряка</p> <p>2.Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ</p> <p>3.Обучение рассказыванию</p> <p>4.Заучивание стихотворений</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Май	<p>1.День Победы</p> <p>2.Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ</p> <p>3.Прощаемся с подготовишками</p> <p>4.Литературный калейдоскоп</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Итого		36	

Программно-методическое обеспечение

1. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016.

3. Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»; «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение»; «Рассказы по картинкам»

Тема: Времена года, Посуда, Птицы, Транспорт, Животные, Инструменты.
Автор С.Вохринцева.

ЭОР

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (4-5 года).
Диски со сказками из фонда группы и домашнего фонда детей.