

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону "Детский сад №29"

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ № 29
Протокол №1 от _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 29
_____/Суббота И.А./
Приказ № __ от _____ 2023г.

Рабочая программа
к основной образовательной программе МБДОУ №29
по реализации образовательной области
«Речевое развитие»
(«Развитие речи в детском саду» Автор В.В.Гербова)
(для детей 3 - 4 лет, Младшая группа)

Авторы - составители:

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013г., №30384) (с изм. и дополнениями от 21.01.2019, №31).

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022.

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года №28, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2020, регистрационный №61573, действующим до 01.01.2027г.; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.01.2021, регистрационный номер № 62296, действующий до 01.03.2027г.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373, вступил в силу с 01 января 2021г.).

6. Устав МБДОУ №29 приказ от 18.08.2016г. УОПР - 520

Данная рабочая программа направлена на достижение следующей цели:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи программы:

Формирование словаря:

обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формировать у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

формировать у детей умения использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи:

развивать у детей звуковую и интонационную культуры речи, фонематический слух, умения правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формировать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствовать умения детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи:

формировать у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

закреплять овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формировать умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь:

развивать у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные

эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

закреплять у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

способствовать освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения;

формировать умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивать у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

способствовать освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать у детей умения вслушиваться в звучание слова, закрепление в речи детей терминов "слово", "звук" в практическом плане.

Принципы рабочей программы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. Сотрудничество ДОО с семьей;

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Формы реализации рабочей программы:

данная рабочая программа реализуется в форме непосредственной образовательной деятельности, в ходе ежедневной совместной и индивидуальной нерегламентированной деятельности педагогов и детей в форме: бесед, дидактических игр, наблюдений, объяснений, показа иллюстраций, картин, чтения художественной литературы, заучивания стихов, составления рассказов из личного опыта, о предметах, игр-инсценировок, самостоятельной работы в центре книги, рассматривания картин, книг.

Условия реализации рабочей программы:

Предметная среда: Набор сюжетных картинок по временам года для рассматривания. Набор предметных картинок для составления описания. Набор иллюстраций к русским народным сказкам. Наборы наглядного материала по темам «Домашние животные и птицы», «Фрукты», «Ягоды», «Цветы», «Овощи», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Транспорт», «Игрушки», «Инструменты», «Обувь», «Деревья». Хрестоматия для дошкольников. Настольный театр к сказкам «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Три поросёнка».

ТСО: Портативная музыкальная колонка.

В рамках реализации рабочей программы планируется активное включение родителей: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания с показом фрагментов развития речевых коммуникаций, оформление информационных стендов, организация выставок, приглашение родителей на детские праздники.

Данная программа рассчитана на 36 академических часов (1 раз в неделю). Длительность занятия 15 минут.

Диагностика проводится 2 раза в год по методическому материалу Л.Н.Лавровой, И.В.Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО».

Планируемые результаты освоения программы:

К концу года дети должны уметь:

демонстрировать интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеть элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

охотно включаться в совместную деятельность со взрослым, подражать его действиям, отвечать на вопросы взрослого и комментировать его действия в процессе совместной деятельности;

произносить правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже, повторять за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывать знакомые литературные произведения, использовать речевые формы вежливого общения;

понимать содержание литературных произведений и участвовать в их драматизации, рассматривать иллюстрации в книгах, запоминать небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликаться на них;

демонстрировать умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимать обращенную к нему речь, отвечать на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявлять речевую активность в общении со сверстником;

совместно со взрослым пересказывать знакомые сказки, короткие стихи;

демонстрировать познавательную активность в деятельности, проявлять эмоции удивления в процессе познания, отражать в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задавать вопросы констатирующего и проблемного характера.

Содержание программы

Дата	Тема	Кол-во занятий	Примечание
Сентябрь	1.Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» 2.Звуковая культура речи: звуки А, У. 3.Звуковая культура речи: звук У 4.Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин	1 1 1 1	
Октябрь	1.Чтение русской народной сказки «Колобок» 2.Звуковая культура речи: звук О 3.Чтение стихотворений об осени	1 1 2	
Ноябрь	1.Звуковая культура речи: звук И 2.Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» 3.Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Дети в клетке» 4.Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	1 1 1 1	
Декабрь	1.Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» 2.Чтение произведение о зиме 3.Игра - инсценировка «У матрёшки новоселье» 4.Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	1 1 1 1	
Январь	1.Рассматривание сюжетных картин 2.Звуковая культура речи:звук М, МЬ 3.Звуковая культура речи: звуки П, ПЬ 4.Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	1 1 1 1	

Февраль	1.Звуковая культура речи: звуки Б, БЬ 2.Заучивание стихотворения В.Берестова«Петушки распетушились» 3.«Что такое хорошо и что такое плохо» 4.Звуковая культура речи: звуки Т, П, К	1 1 1 1	
Март	1.Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она» 2.Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» 3.Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки Т, П 4.Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»	1 1 1 1	
Апрель	1.Звуковая культура речи: звук Ф. 2.Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины 3.Звуковая культура речи: звук С 4.Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца»	1 1 1 1	
Май	1.Звуковая культура речи: звук З 2.Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К.Льдова «Весенняя гостья» 3.Звуковая культура речи: звук Ц 4.Повторение	1 1 1 1	
Итого		36	

Программно-методическое обеспечение

1. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду (3-4 года) М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2020

2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 лет М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2016

3.Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»; «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение»; «Рассказы по картинкам»

Тема: Времена года, Посуда, Птицы, Транспорт, Животные, Инструменты.
Автор С.Вохринцева.

ЭОР

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
Диски со сказками из фонда группы и домашнего фонда детей.