

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону "Детский сад №29"

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ № 29
Протокол №1 от _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 29
_____/Суббота И.А./
Приказ № __ от _____ 2023г.

Рабочая программа

**к основной образовательной программе МБДОУ №29
по реализации образовательной области
«Речевое развитие»
(«Развитие речи» Автор В.В.Гербова)
(для детей 2 - 3 лет, Группа раннего возраста)**

Авторы - составители:

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013г., №30384) (с изм. и дополнениями от 21.01.2019, №31).

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022.

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года №28, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2020, регистрационный №61573, действующим до 01.01.2027г.; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.01.2021, регистрационный номер № 62296, действующий до 01.03.2027г.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373, вступил в силу с 01 января 2021г.).

6. Устав МБДОУ №29 приказ от 18.08.2016г. УОПР - 520

Данная рабочая программа направлена на достижение следующей **цели**:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи программы:

Формирование словаря

развивать понимание речи и активизировать словарь, формировать умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;

активизировать словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко);

закреплять у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

формировать у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки, в звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли;

поощрять детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формировать умение детей не пропускать слоги в словах, выразить свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств.

проявлять эмоциональную произвольную выразительность речи.

Грамматический строй речи

помогать детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов;

поощрять словотворчество, формировать умение детей выразить свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

формировать у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;

побуждать детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

развивать у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Принципы рабочей программы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. Сотрудничество ДОО с семьей;

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Формы реализации рабочей программы:

Данная рабочая программа реализуется в форме непосредственной образовательной деятельности, в ходе ежедневной совместной и индивидуальной нерегламентированной деятельности педагогов и детей в форме: бесед, дидактических игр, наблюдений, объяснений, показа иллюстраций, картин, чтения художественной литературы, заучивания стихов, составления рассказов из личного опыта, о предметах, игр-инсценировок, самостоятельной работы в центре книги, рассматривания картин, книг.

Условия реализации рабочей программы:

Предметная среда: Набор сюжетных картинок по временам года для рассматривания. Набор предметных картинок для составления описания. Набор иллюстраций к русским народным сказкам. Наборы наглядного материала по темам «Домашние животные и птицы», «Фрукты», «Ягоды», «Цветы», «Овощи», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Транспорт», «Игрушки», «Инструменты», «Обувь», «Деревья». Хрестоматия для дошкольников. Настольный театр к сказкам «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба».

ТСО: Портативная музыкальная колонка.

В рамках реализации рабочей программы планируется активное включение родителей: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания с показом фрагментов развития речевых коммуникаций, оформление информационных стендов, организация выставок, приглашение родителей на детские праздники.

Данная программа рассчитана на 72 академических часа (2 раза в неделю). Длительность занятия 10 минут.

Диагностика проводится 2 раза в год по методическому материалу Л.Н.Лавровой, И.В.Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО».

Планируемые результаты освоения программы:

К концу года дети должны уметь:

стремится к общению со взрослыми, реагировать на их настроение;

владеть активной речью, использовать в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение;
могут обращаться с вопросами и просьбами;
проявлять интерес к стихам, сказкам, повторять отдельные слова и фразы за взрослым;
рассматривать картинки, показывать и называть предметы, изображенные на них.

Содержание программы

Дата	Тема	Кол-во занятий	Примечание
Сентябрь	1. Путешествие по территории участка 2. Путешествие по комнате 3. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 4. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	2 2 2 2	
Октябрь	1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» 2. Дидактические игры и упражнения 3. Чтение русской народной сказки «Репка» 4. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» 5. Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше» 6. Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь» 7. Звуковая культура речи: звук У 8. Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	1 1 1 1 1 1 1	
Ноябрь	1. Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» 2. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» 3. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	1 1 1	

	4.Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками	1	
	5.Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»	1	
	6.Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	1	
	7. Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	1	
	8. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»	1	
Декабрь	1. Звуковая культура речи: звуки м – мь, п – пь, б – бь	1	
	2. Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	1	
	3.Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	1	
	4. Звуковая культура речи: звук Ф.	1	
	5.Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?».	1	
	6.Дидактическая игра «Подбери перышко»	1	
	7.Рассматривание сюжетной картины«Дед мороз»	1	
	8. Звуковая культура речи: звук К	1	
Январь	1.Чтение сказки А. Толстого «Три медведя»	1	
	2.Совершенствование звуковой культуры речи	1	
	3.Рассказывание без наглядного сопровождения	1	
	4. Звуковая культура речи: звуки Д, Дь	1	
	5.Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	1	
	6. Звуковая культура речи: звуки Т, Ть	1	

	7.Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	1	
Февраль	1.Чтение русской народной сказки «Теремок»	1	
	2.Звуковая культура речи: звук Х	1	
	3.Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	1	
	4.Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	1	
	5.Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок»	1	
	6.Инсценирование русской народной сказки «Теремок»	1	
	7.Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	1	
	8. Рассматривание сюжетной картины	1	
Март	1.Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя»	1	
	2.Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик»	1	
	3.Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	1	
	4.Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница»	1	
	5.Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	1	
	6.Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	1	
	7.Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»	1	
	8.Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	1	

Апрель	1.Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» 2.Повторение русской народной сказки «Маша и медведь» 3.Знакомство с новой игрушкой 4.Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» 5.Рассматривание картин из серии «Домашние животные» 6.Купание куклы Кати 7.Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» 8. Повторение	1 1 1 1 1 1 1	
Май	1.Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» 2. Рассматривание картины «У аквариума» 3.Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» 4.Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» 5.Дидактические упражнения «Так иди не так?» 6.Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» 7. Здравствуй, весна! 8. Повторение материала	1 1 1 1 1 1 2	
Итого		72	

Программно-методическое обеспечение

1. В.В.Гербова Развитие речи в ясельных группах детского сада М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021

2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-3 лет М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2016

4.Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»; «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение»; «Рассказы по картинкам»

Тема: Времена года, Посуда, Птицы, Транспорт, Животные, Инструменты.
Автор С.Вохринцева.