

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону "Детский сад №29 "**

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ № 29
Протокол №1 от _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 29
_____/Суббота И.А./
Приказ № __ от _____ 2023г.

Рабочая программа

**к основной образовательной программе МБДОУ №29
по реализации образовательной области «Познавательное развитие»
(Формирование элементарных математических представлений.
Авторы И.А. Помораева, В.А. Позина)
(для детей 5- 6 лет, Старшая группа №__)**

Авторы - составители:

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013г., №30384) (с изм. и дополнениями от 21.01.2019, №31).

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022.

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года №28, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2020, регистрационный №61573, действующим до 01.01.2027г.; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.01.2021, регистрационный номер № 62296, действующий до 01.03.2027г.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373, вступил в силу с 01 января 2021г.).

6. Устав МБДОУ №29 приказ от 18.08.2016г. УОПР - 520

Данная рабочая программа направлена на достижение следующей **цели**: формирование представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; развитие способности использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствование ориентировки в пространстве и времени.

Задачи программы в области познавательного развития:

совершенствовать умения детей количественному и порядковому счету в пределах десяти, пониманию независимости числа от пространственно-

качественных признаков, знакомить с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывать взаимоотношения между ними;

организовывать освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;

обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Принципы рабочей программы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. Сотрудничество ДОО с семьей;

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Формы реализации рабочей программы: данная рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; игр дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, хороводных, театрализованных, драматизаций, игр на прогулке; рассматривания и обсуждения познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; изготовления предметов для игр, познавательно-

исследовательская деятельности, украшений к праздникам; проектной деятельности, моделирования, экспериментирования; викторин, сочинения загадок, кроссвордов; инсценирования и драматизации, разучивания стихотворений; рассматривания и обсуждения предметных и сюжетных картинок, иллюстраций и пр.

Условия реализации рабочей программы:

Предметная среда группы организована в виде хорошо разграниченных зон, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов, доступных детям. Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса: игрушки, счётный материал, измерительные приборы, геометрические фигуры и тела, цифры, математические таблицы, счёты, часы, календарь недели, календарь круглый год, части суток; книги, иллюстрации, наборы картинок, настольно-печатные игры, шашки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, пальчиковый театр, кукольный театр, настольный театр.

ТСО: Портативная музыкальная колонка.

Данная программа рассчитана на 36 академических часов (1 раз в неделю). Длительность занятия 25 минут.

Диагностика проводится 2 раза в год по методическому материалу Л.Н.Лавровой, И.В.Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО».

В рамках реализации рабочей программы планируется активное включение родителей: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок, приглашение родителей на детские праздники.

Планируемые результаты рабочей программы:

К концу года дети должны уметь:

использовать математические знания, способы и средства для познания окружающего мира;

проводить произвольные умственные действия; логические операции анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другие, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

знать о цифровых средствах познания окружающей действительности, используя некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними.

Содержание программы

Дата	Тема занятия	Кол-во заняти й	Примечание
Сентябрь	1.Повторение	1	
	2.Закреплять навыки счета в пределах 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Уточнять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1	
	3.Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	1	
	4.Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Учить понимать независимость результата. Счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	1	
Октябрь	1.Учить составлять множество из разных элементов выделять его части. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.	1	
	2.Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)	1	
		1	

	<p>3. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p> <p>4. Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	1	
Ноябрь	<p>1. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>2. Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9. Развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>3. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> <p>4. Познакомить с образованием числа 10. Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	1 1 1 1	
Декабрь	<p>1. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p>	1	

	<p>2.Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>3.Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).</p> <p>4.Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</p>	1	
		1	
		1	
Январь	<p>1. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные по образцу. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p> <p>2.Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами 9 и 10. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p> <p>3.Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	1	
		1	
		1	
Февраль	1.Познакомить с количественным составом	1	

	<p>чисел 3 и 4 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>2.Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p> <p>3.Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>4.Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Март	<p>1.Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>2.Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</p> <p>3.Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>4.Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).</p> <p>5.Повторение пройденного материала</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Апрель	<p>1.Познакомить с делением квадрата на 4</p>	<p>1</p>	

	<p>равные части. Продолжать сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры. Закреплять знания цифр от 1 до 9.</p> <p>2. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать умение ориентировать на листе бумаги. Формировать умение видеть в окружающих предметах геометрические фигуры.</p> <p>3. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части.</p> <p>4. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Закреплять названия дней недели.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Май	<p>1. Закрепление пройденного материала. Количество и счет. Совершенствовать умение считать в пределах 10.</p> <p>2. Величина. Сравнение до 10 предметов по длине, ширине, высоте. Раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.</p> <p>3. Форма. Умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур.</p> <p>4. Ориентировка в пространстве и ориентировка во времени. Итоговое занятие.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Итого		36	

Программно-методическое обеспечение

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
2. Наглядно-дидактические пособия: плакаты «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма».
3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016