

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону "Детский сад №29 "**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МБДОУ № 29

Протокол №1 от _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 29

_____/Суббота И.А./

Приказ № __ от _____ 2023г.

Рабочая программа

**к основной образовательной программе МБДОУ №29
по реализации образовательной области «Познавательное развитие»
(Формирование элементарных математических представлений.**

**Авторы И.А. Помораева, В.А. Позина)
(для детей 3 - 4 лет, Младшая группа № ____)**

Авторы - составители:

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013г., №30384) (с изм. и дополнениями от 21.01.2019, №31).

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022.

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года №28, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2020, регистрационный №61573, действующим до 01.01.2027г.; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.01.2021, регистрационный номер № 62296, действующий до 01.03.2027г.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373, вступил в силу с 01 января 2021г.).

6. Устав МБДОУ №29 приказ от 18.08.2016г. УОПР - 520

Данная рабочая программа направлена на достижение следующей **цели:**

формирование представлений детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; развитие умений непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; осваивание способов ориентировки в пространстве и времени; развитие исследовательских умений.

Задачи программы в области познавательного развития:

осваивать с детьми практическое установление простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения;

организовывать овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы;

расширять диапазона слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомить детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращать внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогать на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Принципы рабочей программы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. Сотрудничество ДОО с семьей;

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Формы реализации рабочей программы: данная рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности, а также в ходе ежедневной совместной и индивидуальной нерегламентированной деятельности педагогов и детей в форме: игровых заданий и упражнений, бесед, дидактических игр.

Условия реализации рабочей программы:

Предметная среда:

Демонстрационный материал:

- геометрические фигуры объемные и плоскостные;
- игрушки разного размера и наименования;
- ленты, полоски разной длины;
- матрёшки;
- пирамидки, вкладыши.

Раздаточный материал:

- полоски разной длины и ширины;
- набор плоскостных геометрических фигур;
- набор плоскостных грибов, фруктов, машинок, матрёшек, др.;
- палочки счётные;
- кубики;

ТСО: Портативная музыкальная колонка.

В рамках реализации рабочей программы планируется активное включение родителей: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок, приглашение родителей на детские праздники.

Данная программа рассчитана на 36 академических часов (1 раз в неделю). Длительность занятия 15 минут.

Диагностика проводится 2 раза в год по методическому материалу Л.Н.Лавровой, И.В.Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО».

Планируемые результаты освоения программы:

К концу года дети должны уметь :

демонстрировать познавательную активность в деятельности, проявлять эмоции удивления в процессе познания, отражать в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные

представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задавать вопросы констатирующего и проблемного характера;

проявлять потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрировать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявлять элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.

	<p>два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результат словами <i>длинный- короткий, длиннее- короче</i>.</p> <p>3.Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначить совокупности словами: один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p> <p>4.Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначить совокупности словами: один, много.</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>	1	
		1	
Декабрь	<p>1.Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, обозначать словами <i>длинный - короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине</i>. Упражнять в умении находить один и много предметов.</p> <p>2.Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее- короче</i>.</p> <p>3.Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.</p> <p>4.Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько</i>. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения.</p>	1	
		1	
		1	
Январь	<p>1. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий-узкий, шире-уже</i>. Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способ наложения, обозначить результаты сравнения словами: <i>по многу, поровну, столько-сколько</i>.</p>	1	

	<p>2. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты словами: широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>3. Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки двух предметов по ширине. Учить пользоваться словами: широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.</p> <p>4. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Февраль</p>	<p>1. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по многу, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами сверху-внизу, слева, справа.</p> <p>2. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте (<i>высокий - низкий, выше-ниже</i>). Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: по многу, поровну, столько-сколько.</p> <p>3. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий - низкий, выше-ниже</i>. Продолжать совершенствовать навыки</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	

	<p>сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько</i>.</p> <p>4. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий-низкий, выше-ниже</i>.</p>	1	
Март	<p>1. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i>. Совершенствовать умение сравнивать различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p> <p>2. Совершенствовать умение сравнивать две неравные группы предметов пользоваться выражением: <i>поровну, столько-сколько, больше-меньше</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами</p> <p>3. Упражнять в сравнении двух предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами: <i>столько-сколько, больше-меньше</i>. Закреплять умение различать и называть часть суток: <i>день, ночь</i>.</p> <p>4. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (<i>много и один</i>). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: <i>круга, квадрата, треугольника</i>.</p>	1 1 1 1	
Апрель	<p>1. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, треугольник, квадрат</i>.</p> <p>2. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два</p>	1 1	

Май	<p>предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>впереди-сзади, слева-справа</i></p> <p>3.Учить различать одно и много движений. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>впереди - сзади, слева - справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>4.Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p>	1	
	<p>1.Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: <i>поровну, столько-сколько, больше-меньше</i>. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.</p>	1	
	<p>2.Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, шар, куб</i>.</p> <p>3.4.Повторение пройденного материала</p>	1 2	
	Итого		36

Программно-методическое обеспечение

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

ЭОР

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016