

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №29»



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №29

И. А. Суббота

Приказ « 11 » ноября 2021г

№ 197

ПОЛОЖЕНИЕ

«О службе практической психологии  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №29»

## **I. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение определяет систему, цели, задачи, принципы, общие направления деятельности и механизмы реализации государственной политики в сфере развития практической психологической службы МБДОУ №29 (далее—Служба).

1.2 Нормативной правовой основой деятельности практической психологической службы МБДОУ №29 являются международные акты, законы Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»), Указы и распоряжения Президента Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства», постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации (Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки 19 декабря 2017 года), профессиональный стандарт «Педагога-психолога (психолог в сфере образования)», утвержденным Минтруда России от 24 июля 2017 года №514н, законами Ростовской области, постановлениями и распоряжениями Правительства Ростовской области, Управления образования города Ростова-на-Дону, приказами Министерства просвещения России и министерства общего и профессионального образования Ростовской области, настоящее Положение.

1.3 Под Службой понимается организационная структура, в состав которой входят педагоги-психологи дошкольного учреждения МБДОУ №29.

Служба практической психологии системы МБДОУ №29 – один из компонентов целостной системы МБДОУ №29, представляющий собой специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, психологическую помощь и поддержку.

1.4 Деятельность службы направлена на реализацию основных принципов и норм государственной политики в сфере образования и решение актуальных психолого-педагогических проблем всех участников образовательных отношений.

Особая роль психологической службы состоит в оказании содействия в обеспечении конституционных прав воспитанников на общедоступное образование в части:

- определения содержания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- организации предоставления психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, получения социально-педагогической психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции.

## **II. Цели и задачи Службы**

### **2.1 Цели Службы:**

- профессиональное (психологическое и психолого-педагогическое) обеспечение решения стратегических задач развития образования, направленное на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации;

- разработка и совершенствование нормативной правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы по

организации психологической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений;

- обеспечение качества подготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих профессиональную помощь воспитанникам.

## **2.1 Задачи Службы:**

Для реализации поставленных целей Служба должна эффективно функционировать и решать комплекс задач, в том числе по:

- сопровождению федеральных государственных образовательных стандартов (далее-ФГОС) дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта образования воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-ФГОС УО);
- содействию внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и формированию у воспитанников культуры здоровья и здорового образа жизни, а также формированию и развитию навыков сохранения психологического здоровья;
- содействию администрации и педагогическому коллективу в проектировании образовательной среды, отвечающей требованиям психологической безопасности и комфортности;
- оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам в самопознании и самоопределении;
- профилактике: агрессивного поведения воспитанников;
- оказанию своевременной адресной психолого-педагогической помощи детям

следующих групп:

\*оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, пережившим потенциально психотравмирующее событие;

\*находящимся в кризисном состоянии;

\*детям-мигрантам;

\*детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям с ограниченными возможностями здоровья;

\*одаренным детям.

- оказанию психолого-педагогической помощи детям в преодолении эмоционально-личностных расстройств и расстройств социальной адаптации;

- психологическому сопровождению процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации детей с ОВЗ, детей с инвалидностью, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью образовательного маршрута, соответствующего его возможностям образовательным потребностям;

- повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей;

- реализации мероприятий по профилактике эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

- разработке, апробации внедрению психолого-педагогических технологий с доказанной эффективностью, а также аккумуляция и трансляция лучших моделей и технологий психолого-педагогической помощи;

- организации и проведению научно-практических конференций по проблемам психологии образования, семинаров по обмену опытом;

- совершенствованию нормативно-правовой базы деятельности Службы в соответствии с актуальными задачами МБДОУ №29.

При решении поставленных целей и задач деятельность Служба опирается на следующие **принципы**:

- **принцип целостности** - Служба должна быть ориентирована на образовательное учреждение как на целую, единую систему;

- **принцип системности** - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности педагога-психолога, регулярность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- **принцип взаимодействия** - деятельность педагогов-психологов, администрации основана на взаимодействии, направлена на достижение общей цели и на обеспечение сетевого взаимодействия специалистов различных звеньев Службы;

- **принцип непрерывности и преемственности** - Служба, опираясь на возрастные и иные особенности воспитанников и удовлетворение их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования;

- **принцип оптимизации** - использование оптимального количества методик для проведения диагностики и направленного воздействия при условии сохранения необходимого уровня качества, оптимизация привлекаемых ресурсов, управленческих воздействий и т.п;

- **принцип информатизации** - использование автоматизированных систем обработки и представления психологических данных.

### **III. Основные направления деятельности Службы**

Основные направления деятельности Службы реализуются на всех структурных уровнях в соответствии с профессиональными компетенциями ее субъектов и представляют собой:

1. Психологическое сопровождение реализации основных образовательных программ и программ дополнительного образования.
2. Профилактика кризисного поведения воспитанников.
3. Профилактика отклоняющего поведения воспитанников.
4. Психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение индивидуальной траектории развития одаренных детей.
6. Экспертная деятельность.
7. Психологическое сопровождение родителей (законных представителей), детей.
8. Психолого-педагогическая поддержка профессиональной ориентации воспитанников.
9. Психологическое сопровождение профессионального развития педагогических работников.
10. Организация взаимодействия социальными партнерами Службы, оказывающими психологическую поддержку субъектам образовательных отношений.

Все перечисленные направления деятельности Службы обеспечиваются различными видами работ педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагога-психолога (психолог в сфере образования)», утвержденным Минтруда России от 24 июля 2017 года № 514н.

#### **IV. Структура и организация деятельности Службы (в соответствии с Приложением к настоящему положению).**

4.1 Структура Службы включает в себя три взаимосвязанных уровня, на каждом из которых осуществляется административное управление, координация деятельности, методическое сопровождение:

- уровень образовательного учреждения: административное управление, координация деятельности осуществляется администрацией, методическое сопровождение осуществляется в рамках взаимодействия со специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк).

Психологическая служба образовательной организации может быть представлена педагогом-психологом (одним или более), дефектологом, логопедом, социальными педагогами, тьюторами и др., являющимся сотрудником данного учреждения.

4.2 Педагоги-психологи осуществляют психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

4.3 МБДОУ №29 имеет в своей структуре подразделение «Психологическая служба», обеспечивающее осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся и оказание им психолого-педагогической помощи, состав которого определяется целями и задачами образовательной организации.

Специалисты психологической службы МБДОУ №29 занимают определенные помещения, подчиняются режиму работы, установленному в образовательном учреждении, находятся в административном подчинении ее руководителя; осуществляют свою деятельность в соответствии с концепцией развития образовательного учреждения, образовательной программой.

4.4 Деятельность Службы осуществляется в межпрофессиональном взаимодействии с руководителями, педагогами и другими работниками образовательных учреждений.

Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся. Психолого-педагогическая помощь оказывается на основании заявления или согласия родителей (законных представителей) в письменной форме.

#### **V. Права и обязанности специалистов Службы**

5.1 Право на реализацию психолого-педагогического сопровождения и оказание психолого-педагогической помощи имеют специалисты, имеющие высшее образование по направлениям подготовки «Педагогика и психология» (для педагогов-психологов) и подтвердившие свою квалификацию в установленном порядке.

5.2 В своей профессиональной деятельности специалисты Службы имеют право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом запросов участников образовательного процесса и возможностей образовательного учреждения;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с субъектами образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах обучающихся.

5.3 В своей профессиональной деятельности специалисты Службы обязаны руководствоваться следующими этическими принципами:

***Принцип конфиденциальности:***

- лица, принимающие участие в психолого-педагогических мероприятиях, должны делать это сознательно и добровольно, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам;

- информация, полученная в процессе психолого-педагогических мероприятий, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости предоставления ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов и прав участников психолого-педагогических мероприятий;

- отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности лиц, принимавших участие в психолого-педагогических мероприятиях.

***Принцип компетентности:***

- специалисты Службы должны четко определять границы собственной компетентности, т.е. не ставить перед собой задачи, невыполнимые с точки зрения современной психологической науки и практики, а также находящиеся в компетенции представителей других специальностей;

- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы.

***Принцип ответственности:*** специалисты психолого-педагогического сопровождения несут ответственность за:

- обоснованность психологического заключения по результатам диагностического процесса, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

- правильность оформления протоколов и сохранность документации;

- постоянное повышение своей профессиональной квалификации.

Режим рабочего времени специалистов Службы регулируется их должностными обязанностями, правилами внутреннего распорядка МБДОУ №29, коллективными договорами, разрабатываемыми в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, графиками и планами работы, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами с учетом:

- выполнения обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов, с работой по проведению родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;
- организации и проведения методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), семьям, обучающим детей на дому в соответствии с медицинским заключением;
- времени, затрачиваемого непосредственно на подготовку к работе по обучению и воспитанию обучающихся, изучению их индивидуальных способностей, интересов и склонностей, а также их семейных обстоятельств.

#### **VI. Управление деятельностью Службы осуществляет администрация МБДОУ №29**

- содействует материально-техническому обеспечению Службы;
- утверждает состав Координационного совета Службы;
- осуществляет мониторинг и анализ деятельности Службы.

#### **VII. Психолого-педагогический консилиум МБДОУ №29 (ППК):**

- осуществляет выявление трудностей в освоении образовательных программ, в том числе адаптированных, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся;
- разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе:
- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы; индивидуального учебного плана обучающегося; адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов; определяет содержание услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в учреждении на постоянной основе;
- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся; определение необходимости дополнительного выходного дня;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня или снижение двигательной нагрузки; предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств; другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции учреждения;
- консультируют участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- осуществляют контроль за выполнением рекомендаций ППК.